

# 2021-2024年度 學校發展計劃



英皇書院同學會小學

King's College Old Boys' Association Primary School

上環必列者士街58號

<https://www.kcobaps1.edu.hk/tc>

英皇書院同學會小學  
2021-2024 學校發展計劃

### 1 學校抱負和使命

學校是個充滿動力及愉快的學習園地，以孕育喜樂、自信、健康、高成就及優品格的孩子為使命。讓每一位孩子都具備學習及思考能力，學會學習；讓每一位孩子潛能得以彰顯，發放個人亮點，獲得自信；讓每一位孩子都能建立良好品格，擁有積極正面人生觀，健康快樂地迎接未來；讓每一位孩子都能全面發展，獲得高成就，將來貢獻所長，回饋社會。

### 2 辦學目標

本校以有教無類及因材施教的宗旨，為學生提供優良的學習環境及編訂均衡的課程，讓學生愉快地學習，並有充分機會發展個人潛能。使學生成為「德、智、體、群、美」五育兼備的好學生，發展成為積極向上、能獨立思考及不斷學習，兼且富責任心的好公民。

### 3 校訓

「慎思篤行」

### 4 教育信念

在這個日新月異的世界，教育應是透過關鍵能力的培養，教育孩子成為終生學習的世界公民，以適應未來生活。要達至教育功能，學校必須以學與教為發展核心，在學習方面，深信每一位學生都有學習的能力，都有獨特的潛能，所以學校應以「有教無類」的平等及「以人為本」的教育精神，致力發掘及發揮所有學生的獨特潛力(包括學術及體藝方面)，培養學生凡事要謹慎思考、明辨事理、信守真理、切實履行的學習能力及態度，使學生在德、智、體、群、美五育上，獲得全面而均衡的發展，可以綽有餘裕的邁步前進。在教學方面，建立專業團隊是促進學校發展的關鍵，教育工作再不能單靠一人，唯有群體共同合作，才可提供優質教育。

## 5 校情檢視

上周期學校發展計劃成效(2018/2019、2019/2020、2020/2021)

備註：本周期發展受著疫情影響，計劃的推展受局限，因此，下一周期會以承傳本周期內容為主幹，根據學生需要、校情需要及社會改變而作出調節。

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1.拓展教學新空間	大部份達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校已分階段進行「翻轉教學」，教師能設計及實踐翻轉教學的目標已大部份達標。</li> <li>• 至於在中文科以知識應用在生活的設計方向亦已實行，讓學生以生活中應用知識的目標已大部份達標。</li> <li>• 建議為下一周期學校發展計劃的關注事項： -翻轉教學是一個新的元素，當中涉及的理念、技巧值得持續探討，承過去周期的發展優勢，期望可提高老師對新學與教範式的掌握，找出具科本特色的翻轉教學設計模式，以邁向深度學習的目標。 -由於教師已掌握生活應用的目標，而發展翻轉學習技巧更配合校情及社會需要，所以建議把此項目恆常化，讓中文科同事可聚焦探茲新的教學。</li> </ul>	
2.持續優化中英數能力導向課程框架及設計校本課程	大部份達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 恆常展開 -「優化中英數能力導向課程框架及設計校本課程」已達預期目標，科組亦需時間重整、優化及執行已發展之校本課程，因此可成為恆常開展工作。</li> <li>• 持續發展 -「提升編程能力及STEM學習能力」已大部份達標</li> <li>• 建議為下一周期學校發展計劃的關注事項： -STEM 是一個重要的學習能力，受著疫情影響在推展上仍有優化空間，承著上周期的發展基礎，學校會進一步發展 AI 課程，加強創意及解難部份，並把課程推展至低小，讓學生掌握 STEM 能力，以配合未來學習需要。</li> </ul>	

<p>3.培養優品格及正向人生</p>	<p>大部份達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續發展</li> <li>- 「教師在工作環境中實踐正向」已部份達標，主要集中在小組成員，如果要全體老師參與，需要持續發展。</li> <li>- 「透過4個品格強項，建立正向關係」已部份達標，但從持分者問卷觀察，學生的人際關係(朋輩及家庭)確是有不足之處，亦值得繼續跟進</li> <li>● 建議為下一周期學校發展計劃的關注事項：</li> <li>- 持續以培養正向人生為目標，以建立正向校園文化為目標，令每一位持分者都獲得正向關係</li> <li>- 配合國安教育發展，建立國民意識更形重要，所以下一周期，會成為培育目標。</li> </ul>	
---------------------	--------------	---	--

## 6 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校每年均公開及透明地分配人力資源，以精簡及聚焦為目標，確保資源運用得宜，並定時安排面談，以聆聽教師需要作規劃</li> <li>● 學校一直持守以學生為本，教學為重為發展目標，持守優質教學，所以在網課期間，都保持一定的學與教水平</li> <li>● 善用非教學人員資源，減省教師行政工作，讓教師專注教學及照顧學生</li> <li>● 學校樂於投放額外資源，敢於創新，以支援學與教，並提升競爭力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續運用大數據，以提升學校表現</li> <li>● 穩定團隊，加強凝聚力、歸屬感、促進成長及提升工作滿足感，是首要工作</li> <li>● 隨著新的教育政策推出及教師工作空間不足等，校方要在兩者之間作協調</li> <li>● 校本知識管理要持續進行，為承傳及發展作準備</li> </ul>
2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 法團校董會積極參與，定時到校參與觀課活動，支持教師發展活動</li> <li>● 學校有多名教師，經常參與校外教師比賽並獲獎，他們已成為課程的領導，憑著豐富的專業知識，教育的熱誠，有助推動教學成長</li> <li>● 學校有多名老師分別參與不同課程議會的委員工作，相信他們已能掌握教育發展的趨勢，有助推動教師積極面對變革</li> <li>● 領導層能善用校內校外資源，配合學校關注項目，促進教師專業成長及學校整體的發展</li> <li>● 領導層能賦權展能，讓中層管理人員分擔學校的領導職能，逐步體現分權領導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師起步點不一，帶動教師專業發展，邁向學習型組織，需時間及策劃，製定一套雙贏方案，是學校行政的重要任務</li> <li>● 隨著社會的複雜性及日新月異，中層管理能力更要加強，所以推動中層進修，十分需要</li> </ul>
3 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校積極發展能力校本課程，已在中英數三科建立校本課程，透過引入外援，安排不同的校本專業發展活動，如共同備課觀課、學習圈等，提升學與教效能</li> <li>● STEM 教育方面，已建立 AI 校本課程，在高低小推展良好，並透過跨科協作校式進行</li> <li>● 運用大數據，以了解學習情況的計劃已成功開發，需屬試驗階段，但喜見對學生有幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本能力課程發展多年，需要時間更新才可持續發展，所以未來應多著墨跟進及優化課程，以補不足</li> <li>● 隨著政府對 STEM 教育的重視，本校在 STEM 發展基礎，未來，可把 STEM 推至低小，此外，若學校有空間，可建立 AI 資源中心，讓本校有能力老師多與校外交流，凝聚 STEM 人才</li> <li>● 建議把運用大數據以回饋教學的安排，全校推行</li> <li>● 跨科學習是未來教育趨勢，學校要檢視及締造機會</li> </ul>

<p>4 學生學習和教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師教學態度認真、富責任感，對學生友善</li> <li>• 電子學與教方面，老師已掌握網上面授及製作電子學習軟件的技巧，學生亦掌握電子學習模式，而大部份家庭已具備電子設施以配合學習，學校亦推展了翻轉教學</li> <li>• STEM 學習方面，近年已在高年級建立 AI 校本課程，進展良好</li> <li>• 為了配合時代需要，學校已開展電子閱讀平台，保持閱讀習慣，並透過不同計劃，為學生添置平板電腦</li> <li>• 校本課程持續開發及更新，近年學校參與不同的校外支援，優化課程及教學，確保學生有足夠的能力，以應付校內及公開考試</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 高小 STEM 跨科的創新發明教學要持續發展之餘，也可發展低小的 AI 課程</li> <li>• 隨著國情教育的落實，學校要用全方位形式，讓學生得以接觸及培養國民身份</li> </ul>
<p>5 學生支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生近年發展正向教育，以品格強項的建立為每年目標，全校持分者都認同及重視，而校園已逐漸建立正向文化</li> <li>• 學校獲政府新增 SENCO 及 SENST 職位及職級，由專人負責校本支援機制，設有 SENST 工作小組，制定政策，支援有特殊教育需要的學生</li> <li>• 教育心理學家定期到校的支援，能為學生、家長及學校提供適切的支援</li> <li>• 學校積極尋求資源，為資優學生提供多樣化課程及參加比賽，令資優生發揮亮點，喜見資優生在多項比賽獲獎，如閃耀之星及香港十大傑出少年等</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在支援 SEN 學生方面，學校會向分層課業作發展目標，從學習方面，增強自信</li> <li>• 隨著家長對資優學生培育的需要，校方會加強有關支援</li> <li>• 受著疫情影響而持續半日上課，校方需規劃下午時間，以確保有需要學生得到足夠支援</li> </ul>
<p>6 學校夥伴</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 近年因著疫情影響，學校加強了電子化溝通平台，多發信息以讓家長了解學校及學習情況，效果良好</li> <li>• 學校善用夥伴資源，如家長教師會作橋樑，收集及反映意見，令學校與家長有更緊密溝通，而校友會亦積極參與校慶籌備工作，使學校得到足夠支援</li> <li>• 學校積極與社區及外間機構(EDB 或大學)保持密切的聯繫，並擔任多個專業交流活動的分享及公職，促進業界的專業發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 網課期間，學生學習及家庭管教都是值得關注，幸好學校及社工合力，令問題得以跟進，未來，學校需要加強家長教養孩童及家長間相處等教育工作</li> </ul>

7 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生對學校觀感及氣氛表示良好，他們喜歡上學、樂意為他人服務、師生關係好，負面情緒低</li> <li>● 學生認同學校安排的學習內容及方法都對自己有用及有益處</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 承傳上周期的發展成果，可在人際關係(朋輩及家庭)作進一步強化</li> <li>● 隨成長階段轉變，學校需分級分齡作特別關顧，如：在有需要級別設立雙班主任</li> <li>● 持續發展正向教育，令學生強化人生觀</li> </ul>
8 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小六學生在升中派位表現持續理想</li> <li>● 縱然受著疫情影響，也無損學生參與比賽的比率，本校學生在音樂、朗誦及 STEM 方面表現出色，在多項校際比賽及世界比賽均獲殊榮</li> <li>● 獎學金持續增加，鼓勵學生全人發展，在不同範疇爭取出色表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校善用全方位學習津貼，開發更多項目，以擴闊視野，提升學習興趣及能力，協助學生獲取高成就</li> <li>● 鼓勵及協助家長配合學校發展，提升家校合作的效能</li> </ul>

## 7 「強、弱、機、危」分析

### (一)強項：

- 1 法團校董會積極參與管理學校工作，支持學校發展，保證學與教質素。
- 2 學校樂於投放資源於教學，購買設備、引入外援及先進教學設備，以支援學與教的發展。
- 3 校內擁有多位獲業界認同的優秀教師作課程領導，他們在不同比賽獲教學獎，並且獲教育局邀請，擔任課程發展會議的委員。
- 4 學校重視創新教育，積極推廣，以配合社會需要，如：STEM 教育發展已積累經驗，校內亦具人才，學生在創新發明的表現令人滿意。
- 5 教師團隊有愛心、具承擔感及正向，樂於接受新事物，以培養喜樂、自信、健康、高成就、優品格的學生為共同目標。
- 6 校風純樸，學生品行良好，學業及非學業表現持續增長，在香港或國際性比賽均獲取殊榮。
- 7 學校與家長教師會緊密合作，家長與學校關係良好，並支持學校發展工作；學校亦已建立不同渠道與家長接觸及溝通，家校合作理想。
- 8 正因小校，師生關係密切，校園洋溢愉快及正向氣氛，培育及關顧學生工作做得很到位，家長對學校是欣賞和感謝。

### (二)弱項：

- 1 受著移民潮、校舍及班級限制，學校要花更多力氣去兼顧不同挑戰，團隊負荷很大。
- 2 家庭及學生問題日新月異，各持分者對學習期望及教養方式有落差，學校需要更多時間跟進。

### (三)機遇：

- 1 學校成功申請兩份與 AI 及智能教學相關的 QEF，有助提升創新教育。
- 2 學校獲教育局投入資源，不斷優化學校環境及增設 AI Maker zone 等設施，創造優質學習環境。
- 3 隨著政府對教育資源的提升，學校額外增聘人手，提升師生比例，令孩子獲得更充足照顧。
- 4 疫情期間，全校老師已掌握電子教學及翻轉教學的技巧，有助面對突如其來的教學轉變。

### (四)危機：

- 1 社會轉變急速(價值觀)及對人才要求高(全才)；區內學校競爭激烈及適齡學童人數下降，學校要更加與時並進，提升競爭力。



### 8 三年期的關注事項 (按優先次序排列)

1. 持續拓展教學新空間
2. 建立新世代的學會學習能力：STEM\_AI、創意及解難
3. 培養正向人生，建立國民意識

### 9 學校發展計劃(2021-2024)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		2021-22	2022-23	2023-24	
(一)持續拓展學與教新空間	提升教學效能，優化教學組織	✓ (短片及課堂)	✓ (課堂)	✓ (課件累積)	A 製作翻轉教學的影片/課堂教學指引、框架及課件
		✓ (中英數常)	✓ (中英數常)	✓ (中英數常)	B 於學習圈，制定範疇的教學組織及流程
		✓ (發展)	✓ (鞏固)		C. 配合智能教室電子學習計劃(QEF)
(二)建立新世代的學會學習能力：STEM_AI、創意及解難	提升編程能力應用	✓ P3			A 加入教學課程 B 進行跨科專題研習
	1. 加強學生運用IoT 能力				
	2. 發展 AI 人工智能科技教育課程	✓ P. 4-6	✓ P1-3		A 加入教學課程 B 進行跨科專題研習
	3. 應用 AI 人工智能以提升圖書閱讀興趣	✓ P1-6			A 推行「AI 人工智能圖書廣泛閱讀計劃」(QEF)
(三)培養正向人生，建立國民意識	1. 建立正向校園文化	✓ ABCD	✓ ABCD	✓ ABC	A 教師培訓 B 家長講座 C 學生學習活動 D 環境營造
	A 運用正向語言				
	B 建立正向家庭				
	C 強化學生對性格強項				
	2. 提高國民身份認同及責任感	✓			A. 成立工作小組，規劃及推動
	全方位認識中華文化及國情，培養國家觀念，並正確理解《憲法》和《基本法》	✓	✓		B. 課程及教學規劃
		✓	✓		C 舉辦全方位學習活動