

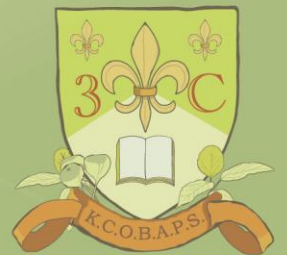
英皇書院同學會小學



2015/2016-2017/2018



學校發展計劃



1 學校抱負和使命

學校是個充滿動力及愉快的學習園地，以孕育喜樂自信的孩子為使命。讓每一位孩子都具備學習及思考能力，學會學習；讓每一位孩子潛能得以彰顯，發放個人亮點，獲得自信；讓每一位孩子都能建立良好品格，擁有積極正面人生觀，健康快樂地迎接未來。

2 辦學目標

本校以有教無類及因材施教的宗旨，為學生提供優良的學習環境及編訂均衡的課程，讓學生愉快地學習，並有充分機會發展個人潛能。使學生成為「德、智、體、群、美」五育兼備的好學生，發展成為積極向上、能獨立思考及不斷學習，兼且富責任心的好公民。

3 校訓

「慎思篤行」

4 教育信念

在這個日新月異的世界，教育應是透過關鍵能力的培養，教育孩子成為終生學習的世界公民，以適應未來生活。要達至教育功能，學校必須以學與教為發展核心，在學習方面，深信每一位學生都有學習的能力，都有獨特的潛能，所以學校應以「有教無類」的平等及「以人為本」的教育精神，致力發掘及發揮所有學生的獨特潛力(包括學術及體藝方面)，培養學生凡事要謹慎思考、明辨事理、信守真理、切實履行的學習能力及態度，使學生在德、智、體、群、美五育上，獲得全面而均衡的發展，可以綽有餘裕的邁步前進。在教學方面，建立專業團隊是促進學校發展的關鍵，教育工作再不能單靠一人，唯有群體共同合作，才可提供優質教育。

5 校情檢視

上周期學校發展計劃成效(2012/2013、2013/2014、2014/2015)

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1 持續優化課程及教學，提升學習效能	大部份達標	<p>恆常開展：</p> <p>-「善用評估以回饋學與教」及「推動英普學習活動，締造學習語境」等項目已達標，建議恆常化發展。</p> <p>繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項：</p> <p>-學生已初步建立自主學習及思維技能，本周期將會持續地強化，並加強學生自我反思技巧，透過多學習、多應用，以培養自主自動的學習態度。</p> <p>-承著上周期的發展優勢，本周期將以「能力導向」為課程發展重點，著重有系統地訓練學生學習能力。</p> <p>-電子學習的應用文化已在學校植根，而於2015年度，學校將推行WIFI900計劃，承著此等優勢，學校可持續發展電子學習，善用電子學習的優點，進一步探討提升學與教效能的策略。</p>	
2 建立積極及正面的價值觀，提升自我要求	大部份達標	<p>恆常開展：</p> <p>-「培訓學生領袖，提升自我卓越要求」已達標，可成為恆常開展工作。</p> <p>繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項：</p> <p>-在「自律守規及建立正面價值觀」亦已有明顯改進及提升，有感行為及價值的建立，是需要強化及持續地發展，所以在本周期將持續發展，並擴展至與人相交的目標，讓學生可更全面成長。</p>	
3 強化教師專業，建立學習型組織	大部份達標	<p>恆常開展：</p> <p>-學校已營造了多交流、互分享的學習文化，並引入外間資源，以提升教師專業能力，本校教師的努力成果更獲業界的欣賞。</p> <p>繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項：</p> <p>-除教學及個人專業發展外，團體精神的建立亦不容忽視，學校會增撥資源及舉辦多元化培訓活動，以照顧教師身心靈的需要，因此，本周期將加強教師團體建立，持續強化教師專業，鼓勵中層教師參與培訓以邁去學習型組織為目標。</p>	

6 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能因應社會的轉變、學生特質而定立目標 ● 行政架構權責清晰 ● 學校有系統地管理日常事務，亦能靈活地因應不同情況而作出應變 ● 學校及科組層面已建立自評機制，運用教育局及校本的評估工具，以實證為本及集體議事方式，評估每年的工作成效及學生的學習表現 ● 學校能有效監察校內工作推行，而領導層與科組及同工溝通緊密 	<ul style="list-style-type: none"> ● 自評機制概念已建立，可進一步加強教師善用數據優化的技巧 ● 學校工作可更精簡及聚焦，提升教師工作效能 ● 加強教師凝聚力，透過共同分擔與決策，建立共識及團隊
2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 法團校董會積極參與，支持學校發展 ● 學校領導層具豐富的專業知識，能掌握教育發展的趨勢，推動教師積極面對變革 ● 領導層能善用校內校外資源，配合學校關注項目，促進教師專業成長及學校整體的發展 ● 領導層能賦權展能，讓中層管理人員分擔學校的領導職能，逐步體現分權領導 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中層領導班子不斷擴大，彼此默契及專業領導的閱歷與技巧，正待提升 ● 教師起步點不一，帶動教師專業發展，邁向學習型組織，需按部就班策劃及推展
3 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校積極發展校本課程(自主學習及IPAD教學)及引入外援，提升學與教質素 ● 學校能針對重點，安排不同的校本專業發展活動，如共同備課、啟導計劃、同儕觀課等，提升學與教效能 ● 學校已制定監察機制，配合課程發展重點，適時地監察課程的落實情況 ● 學校積極營造「學習型社群」，除配合學校發展工作需要，開展不同的教師發展活動，促進教師專業發展及交流風氣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能力課程已見雛型，可持續發展 ● 增加教師協作機會，提升自我完善能力 ● 監察與回饋課程規劃，仍有改善空間
4 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師教學態度認真、富責任感，對學生友善 ● 學校能運用策略和資源配合學習 ● 學生喜歡閱讀，已建立閱讀習慣 ● 學生已開始運用自主學習、思維等策略，進行學習 ● 教師已引入多元策略提升學習興趣及參與，而學生的學習動機正逐步上升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進一步提升學生學習能力，特別是自主學習、共通能力及思維能力的學習表現 ● 可持續優化多元教學策略，加強學習趣味及效能

5 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校已建立校本支援機制，設有工作小組、輔導教學、言語治療、學生輔導主任，制定政策，支援有特殊教育需要的學生 ● 教育心理學家的支援，能為學生、家長及學校提供適切的支援 ● 學校著重品格教育，學生在德育及自我管理方面均有進步 ● 學校每年參與「赤子情中國心」或社區服務活動，帶領學生跑出課室，認識社區及國家 ● 學校已連續多年獲得「關愛校園獎」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生已建立自我管理及關愛他人的概念，下階段可增強生活實踐 ● 積極的正面價值觀可更有層次的推展，讓學生由個人、他人至家庭，逐步被培養 ● 可調撥資源，加強輔助有學習需要的學生及家長
6 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校透過電子化溝通平台，讓家長即時掌握學校資訊，與家長保持緊密聯繫 ● 學校善用學校夥伴資源，如家長教師會及校友會，從學校設施到課程的推行，都獲得足夠支援，藉著不同持分者的參與，提高了校政的透明度 ● 學校積極與社區及外間機構(EDB或大學)保持密切的聯繫，並擔任多個專業交流活動的分享，促進業界的專業發展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長工作忙碌，部分家長較少出席學校活動，學校可鼓勵家長應用電子化溝通平台，增加溝通
7 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校氣氛良好，學生喜歡上學及樂意為他人服務，自我觀感良好，負面情緒低 ● 學生認同學校安排的學習內容及方法都對自己有用及有益處 	<ul style="list-style-type: none"> ● 承傳上周期的發展成果，可在自我管理、與人相處及個人責任感等，作進一步強化
8 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 小六學生在升中派位表現有大幅進步，派獲英文中學之學生達70% ● 學生在體育、朗誦方面表現出色，在多項校際比賽均勇奪三甲殊榮 ● 全校有96%學生能達到校本「一生一體藝一服務」計劃的標準，參與率極高 	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用學校發展津貼，為學生開發不同範疇的活動，並聘請專業導師，為學生進行培訓，使其擴闊視野，亦獲得優質培訓 ● 增設獎學金等獎勵方案，以鼓勵學生爭取出色的表現

7 「強、弱、機、危」分析

強項：

1. 法團校董會積極參與管理學校工作，支持學校發展，保證學與教質素。
2. 校長重視學與教，對外建立了廣闊的專業社群為支援網絡，有助推進學校發展。
3. 中層領導能在校內帶領同工按學校發展方向有策略地制定計劃，亦在校外積極分享交流；並與基層教師建立和諧工作關係。
4. 教職員具幹勁和朝氣，樂於接受新事物和學習新的技能，有助學校不斷自我完善。
5. 學校已訂立管理機制，分工清晰，並設立不同溝通渠道，讓同工有所依循及了解學校政策。
6. 學校重視自評，常以實證為本及集體議事方式，評估每年的工作成效及學生的學習表現。
7. 學校積極建立「學習型社群」，開展多元化教師發展活動，促進教師專業發展及交流風氣，並以考績促進專業成長。
8. 學校與家長教師會緊密合作，家長與學校關係良好，對學校信任，並支持學校的發展工作。
9. 學校人數少，教職員及學生均能彼此認識，有助建立關愛文化；朋輩或家長之間相處融洽，學校更已連續多年獲得「關愛校園」獎項
10. 學校位於中西區，有豐富的社區資源及悠久的歷史文化，可提供全方位學習機會。而且亦位於中西區「名校網」，是家長考慮之選。

弱項：

1. 受著十二班資源限制，教師兼顧的工作比二十四班大校為多，面對的工作量及挑戰可不少。
2. 由於行政與教學工作均需兼顧，在空間限制下，中層人員工作擔子重，領導工作效能及行政經驗積累，需逐步提升。
3. 學生、家長及教師對學習的期望，均有頗大落差，學校需用較大力度及較長時間跟進。

契機：

1. 教育局增加助理學位教師教席比例，有助激勵教師前進努力及擴展中層管理。
2. 全港入讀小學之學生人數平穩上升，稍稍減輕收生壓力，學校可以集中能量提升教學效能。
3. 學校得到家長及校外人士捐贈，讓學校可改善教學設備，可作多元化教學實踐，讓學生有更豐富的學習體驗。
4. 教育局推行「WIFI900」計劃，每校均可獲撥款以協助發展資訊科技教與學。
5. 教育局提供特別津貼，如「在小學推動STEM教育一筆過津貼」發展STEM教育，「加強學校行政管理津貼」，協助學校優化行政工作。

危機：

1. 區內學校競爭激烈，學校要內外兼顧，壓力增加。

8 三年期的關注事項 (按優先次序排列)

1. 培養學生學習能力，提升學習效能
2. 強化學生自我管理，與人合作及承擔責任的正面價值觀
3. 提升團隊效能，營造專業的學習型社群，促進學校成長

學校發展計劃(2015-18)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	
		2015-16	2016-17	2017-18		
(一) 培養學生學習能力，提升學習效能	1. 以「能力導向」設計課程，有系統地訓練學習能力	✓	✓	✓	A. 統整及優化能力導向課程大綱	
		✓	✓	✓	B. 強化教師實踐能力導向課程	
				✓	C. 結合評估	
	2. 持續培養學生自主學習技能及習慣	✓			A. 提供自主學習機會	
		✓			B. 教師培訓與專業交流	
	3. 善用資訊科技，提供多元學習模式，以提升學習效能及趣味	✓			A. 持續發展平板電腦教學：以學習效能、趣味作發展方向	
		✓			B. 調適課程，增加空間	
	(二) 強化學生自我管理，與人合作及承擔責任的正面價值觀	1. 個人/內向：強化學生「自我管理」的正確觀念及實踐行為	✓	✓	✓	A. 強化及統一學生常規訓練，加強生活應用
		2. 群體/對人：強化學生「與人合作」的正確觀念及實踐行為	✓	✓	✓	A. 加強群體相交實踐 -透過校本活動、獎勵計劃及外間資源 B. 樹立榜樣，營造學校文化
3. 家庭/學校：強化學生「承擔責任」的正確觀念及實踐行為				✓	A. 透過家校合作計劃，從實踐中建立價值觀	
(三) 提升團隊效能，營造專業的學習型社群，促進學校成長	1. 以共建協作模式，提升團隊整體效能	✓	✓	✓	A. 精簡及聚焦工作 -行政工作重組 -簡化工作項目及流程 -加強知識管理與實踐 B. 加強團隊溝通及參與，促進團隊成員歸屬感 -行政工作普及化 -舉辦團隊建立活動 -增加溝通協作機會及平台	
	2. 提升教師自我完善能力	✓			A. 增加教師交流協作機會 B. 引入方法協助教師反思	

	3. 提升中層教師 領導能力	✓			A. 加強中層人員培訓 -參與外間支援計劃及中層培訓 課程 -強化中層領導角色
--	-------------------	---	--	--	--

備註：此表於2015-16全體教師周年校務計劃會議中，根據校情及計劃進展成效作出修正